

八千代市立勝田台中学校



ホームページURL : <https://www.yachiyo.ed.jp/jkatuta/>

今年度のESDの重点目標（取組）
「基本的人権をESDの視点から考えよう」

【令和5年度 ESD 実践報告】

・世界の人権問題とESD



第3学年・社会科の公民的分野「グローバル社会と人権」の単元の授業において、谷川俊太郎・アムネ스티・インターナショナル作の絵本『かさかさしないシランさん』の読み聞かせを行い、世界で起きている人権侵害の問題を考え、SDGsの17のゴールにはどのような人権に関連しているかを話し合いました。

授業プリント

No. 21 <グローバル社会と人権>
教P.66～P.67。
学習課題:国際社会における人権の課題を解決するために何ができるか考えよう。
Today's Book:
問1:スライドを見て答えましょう (YES・NO)。
⇒。
問2:スライドを見て答えましょう (YES・NO)。
⇒。
☆SDGsと人権
問3:SDGsの17のゴールは、それぞれどのような人権にかかわっているか、学習した内容をもとに、下の語群から選んで記号を空欄に書こう。

ゴール	人権	ゴール	人権
1 貧困をなくそう		10 人や国の不平等をなくそう	
2 飢餓をゼロに		11 住み続けられるまちづくりを	
3 すべての人に健康と福祉を		12 つくる責任 使う責任	
4 質の高い教育をみんなに		13 気候変動に具体的な対策を	
5 ジェンダー平等を実現しよう		14 海の豊かさを守ろう	
6 安全な水とトイレを世界中に		15 陸の豊かさも守ろう	
7 エネルギーをみんなにそしてクリーンに		16 平和と公正をすべての人に	
8 働きがいも経済成長も		17 パートナリシップで目標を達成しよう	
9 産業と技術革新の基盤をつくろう			

語群
A 平等権 B-1精神の自由 B-2身体の自由 B-3 経済活動の自由
C-1 生存権 C-2 教育を受ける権利 C-3 勤労の権利 C-4 労働基本権
D 参政権 E-1環境権 E-2 自己決定権 E-3 プライバシーの権利。

☆人権保障の世界的な広がり。
国際的な人権保障…国際連合が中心。
⇒1948年〔①〕が採択(世界各国の人権保障の模範)。
1966年〔②〕が採択(条約の形で締約国に法的拘束力を持つ)。
地球規模での人権問題…各国の協力と国境をこえて連帯する〔③〕の活躍。
まとめ:国際的な人権問題の解決のために何ができるか？。

授業スライド

1 No. 21 <グローバル社会と人権> 教P.66～P.67 学習課題:国際社会における人権の課題を解決するために何ができるか考えよう。

2 Today's Book かさかさしないシランさん

3 問1 シランさんが捕まってしまった理由は、正当な理由だろうか、そうでない場合、そう考える理由を書きましよう。

4 問2 シランさんのような事例は、実際に起こりうる、もしくは起こっているだろうか、起こりうるなら、どんな事例があるか書きましよう。

5 ☆SDGsと人権 問3:SDGsの17のゴールは、それぞれどのような人権にかかわっているか、学習した内容をもとに、下の語群から選んで記号を空欄に書こう。
A 平等権
B-1精神の自由 B-2身体の自由
B-3経済活動の自由
C-1生存権 C-2教育を受ける権利
C-3勤労の権利 C-4労働基本権
D 参政権
E-1環境権 E-2自己決定権
E-3プライバシーの権利

6 17 Sustainable Development Goals icons.