

3年 [理科] 家庭学習のアドバイス



□ 5 / 29 (金) 家庭学習授業の解説プリント

□ 本日の学校ホームページにアップ内容です。

◆ 今回は3年生の力の内容です。 トライしていきましょう。

□ 5 / 29 (金) 授業の解説プリントです。プリントを見ながらの家庭での授業です。

□ 解説プリントは4枚です。【 P 1 ~ P 4 】

□ プリントの解説を見ながら、ノートにまとめていきます。
ノートは『ノート記入』を参考にして、昨日の続きからまとめていきます。

□ 色文字で書かれているところは、大切なポイントです。

◆ 休校中ノートは提出しません。 学校再開後に提出してください。

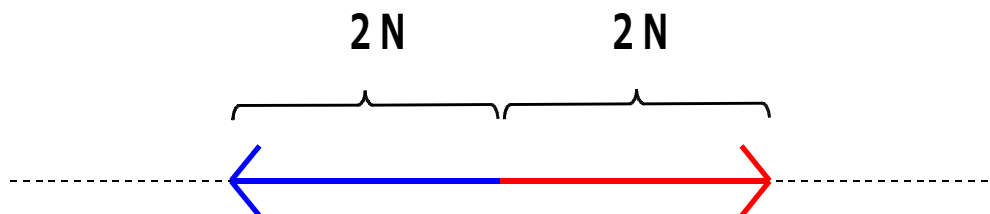
*** 5 / 29 (金) の家庭学習授業スタート ***

◇ 1年生の『力の表し方』について、復習できましたか。

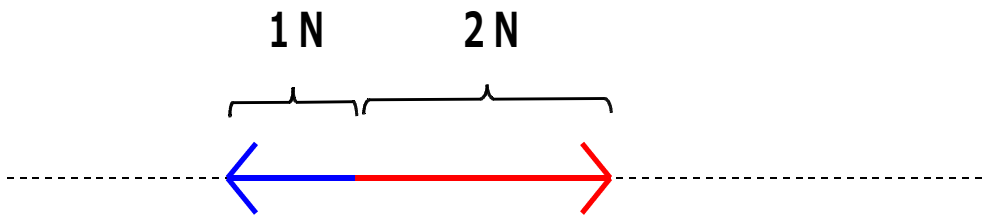
◇ 今日 **2つの力を合わせるとどうなるか？** を考えていこうと思います。

次の**青色の力**と**赤色の力**は、**つり合っていて動きません。**

合わせた力は [] **N** ということですね。

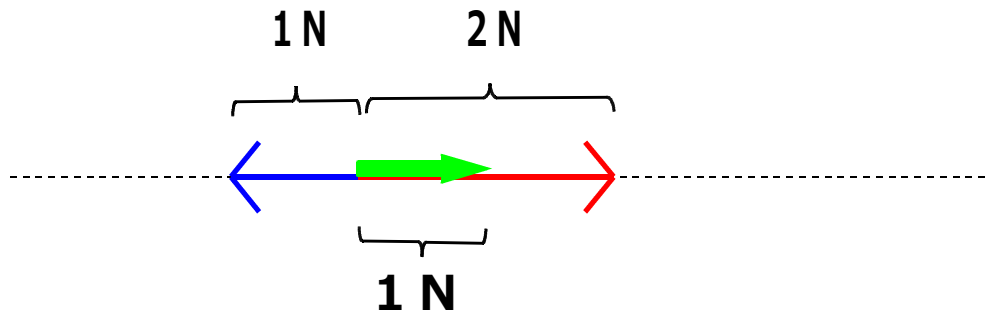


これはどうでしょう？



赤い力の方が [] N大きいので、[] の方に動いていきますね。

ということは、矢印（緑色）で表せば、

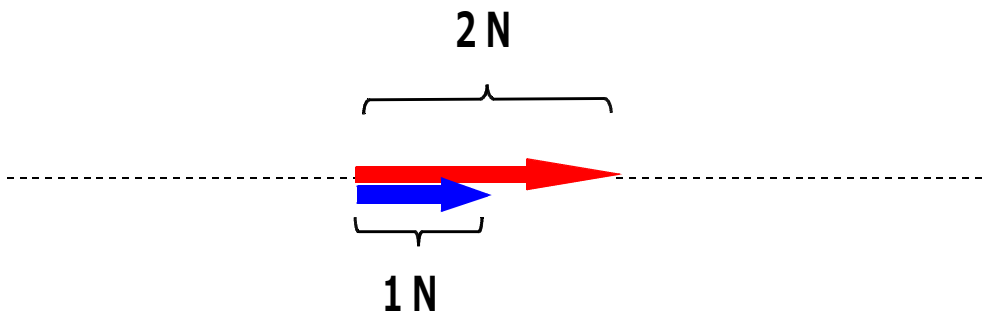


青い力と赤い力を2つの力を合わせたときの力は、

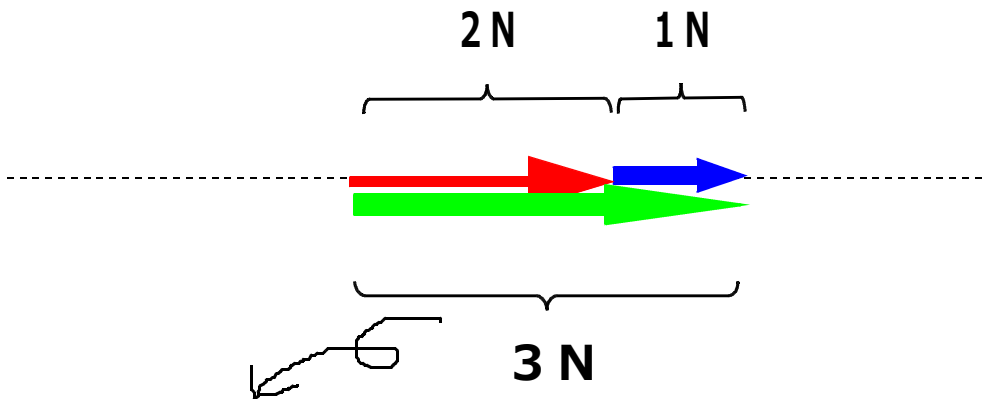
$$\left\{ \begin{array}{l} \text{力の向き} \cdot \cdot \cdot \cdot [\quad] \\ \text{力の大きさ} \cdot \cdot \cdot \cdot [\quad] \text{ N} \end{array} \right.$$
 ですね。

※緑の矢印は、わかりやすくするために、点線上（作用線上）から少し上にずらせて表示してあります。**2つの力は反対向き**なので [] 算みたいなものだね。

では次の場合、2つの力を合わせた力は、どう表せるかな？
考えてみましょう。



そうですね。この場合は、**2つの力が同じ向き**なので、
 [] 算ですね。



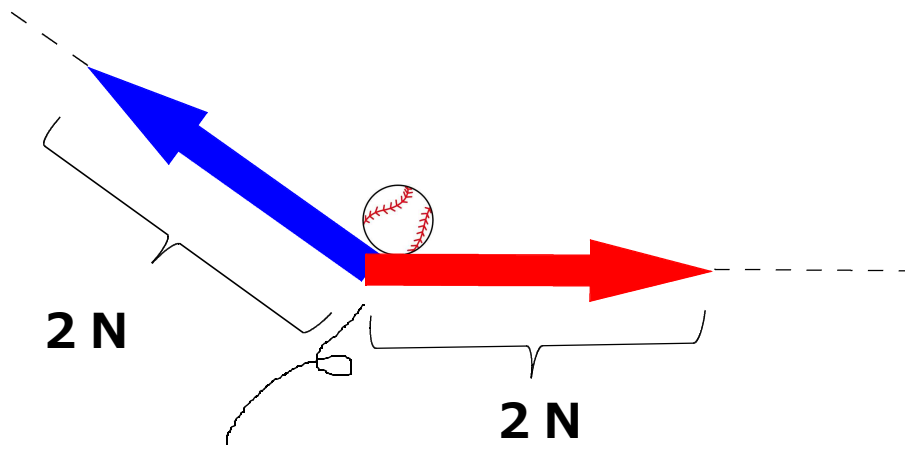
{ 力の向き []
 { 大きさ大きさ [] N
 ですね。

★一直線にはたらく**2つの力**を、合わせて**1つの力**で表すことが
 できましたね。

◇では、 ???

2つの力が一直線上にはたらいでないとき、
1つの力で表すことができるのかな？

考えてみよう。(同時に力を加える)

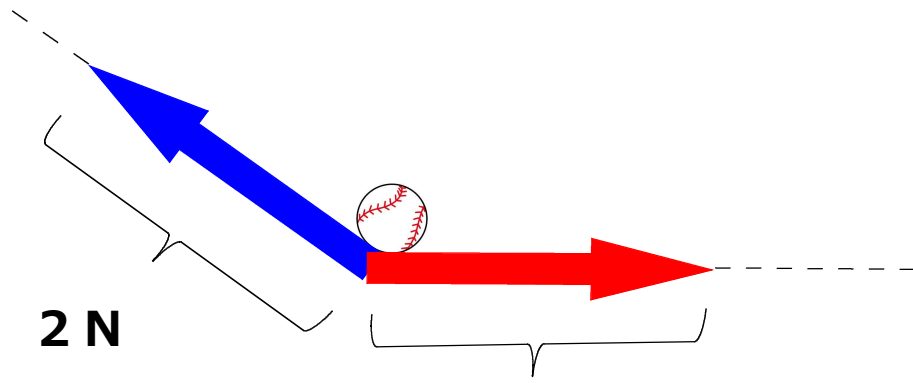


ここにボールがあったと考えてみよう。

ボールが動いていく向きが、
 青と赤の**2つの力を合わせた力の []**
 になるね。

○ 2つの力が同時にはたらいたら、
ボールはどっちの方に動いていく??

予想 [] してみよう。(点線で表す)



※糸やひもを使っても確認できますね。 **2 N**

今日はここまで!! 次回は、6月に入ってアップします。
 長い臨時休校でしたが、いよいよ学校再開です。6/1、元気に登校してください。

******* 5/29 (金) の家庭学習授業終了 *******