

# 令和3年度米本小学校の教育

- ・児童の実態
- ・保護者の願い
- ・地域の教育環境
- ・学校の歴史・風土
- ・教職員の思い



## 学校教育目標

### 自己教育力をもつ実践人の育成

社会の要請  
 ・グローバル化、高度情報化、価値観の多様化、人間関係の希薄さ、少子高齢化、気象の変化 スマート社会等  
 関係法令の遵守  
 ・教育基本法、学校教育法・同法施行規則、新学習指導要領、千葉県学校教育指導の指針、八千代市教育施策等

### めざす学校像

- 楽しい学校**  
 ○秩序があり、子どもが明るく生き生きと活動している学校
- 美しい学校**  
 ○清潔で花と緑に囲まれた美しい学校
- 安全な学校**  
 ○安全に気を配り、いつも整備されている学校



### めざす児童像

考えぬく子ども (かしく) 心豊かな子ども (やさしく) たくましい子ども (たくましく)

### 本年度の経営重点

**子どもたちの夢を変化させる教育の実践**  
 子どもたちの可能性を引き出し伸ばすことで、自己肯定感を醸成する。  
**言語活動・体験活動の充実と共に基礎・基本の徹底を図る。**  
**E S Dの取組みを推進する。**

### めざす教師像

- <健康な教師>
  - ・子どもを大切にし、子どもとともに活動する教師
- <自己を高める教師>
  - ・自己教育に努め、常に学び続ける教師
- <信頼される教師>
  - ・人と人の和を大切にして、誠実・公平・謙虚な教師
- <使命感のある教師>
  - ・職務遂行に意欲を燃やす教師

### 【危機管理】

- 不祥事根絶(他の事例を自校に生かす取組の重視)  
 災害や不審者対応等、様々な危機への迅速な対応
- 【職員のモラルアップ】**
- ①研究・研修の充実
  - ②ボトムアップによるPDCAサイクル
  - ③各推進委員会の機動的な活動と共通行動
  - ④温かな人間関係づくりと同僚性の構築

- ①学習指導の充実 ②学級経営と生徒指導の充実 ③豊かな心の育成 ④健康教育の推進 ⑤研究・研修の推進 ⑥学校教育環境の整備充実 ⑦学校・家庭・地域の連携 ⑧E S Dの取組み推進

### 活力にあふれる「健やかな体」

- ①生涯体育の基礎づくり(朝運動、業間活動、外遊びなど運動の日常化)
  - ・体力向上、仲間づくり、達成感に満ちた体育の取組
  - ・さわやかタイム、太陽の子タイムの充実
  - ・系統的な体育学習の充実
  - ・総合体育祭の取組の充実
  - ・体力向上推進委員会の活性化
- ②健康教育の充実
  - ・食育及び健康教育に関する授業の充実
  - ・「いきいきカード」の効果的な活用
  - ・家庭への啓発活動の推進(早寝、早起き、朝ご飯)
  - ・「むし歯」予防への意識化とフッ化物洗口の実施
  - ・学校保健委員会、ミニ集会での啓発活動の充実
- ③安全教育の推進と児童の危険予知・危険回避能力育成
  - ・交通安全、防犯・防災意識の向上、避難訓練の工夫

### 人生を拓く「確かな学力」

- 基礎的・基本的な知識及び技能を習得させるとともに、「自ら学び、思考し、表現する力」を高め、人生を拓く「確かな学力」を育む。
- ①わかる授業づくりに努め、各教科の特性を生かした指導により、学び方を身に付け、学力を向上させる。
    - ・学習課題を明確にし、学び方が身に付く指導の工夫
    - ・各教科の基礎・基本を重視した指導
    - ・個別指導と一斉指導の効果的指導
    - ・体験的・問題解決的な学習を取り入れた授業実践
    - ・見方・考え方の育成を目指す指導
  - ②言語活動の充実
  - ③理数教育の重視
    - ・見通しをもち、筋道を立てた考え方や表現力の育成
    - ・観察、実験、実測などの活動の充実
  - ④学力向上のための全校的取り組みの実施
    - ・「読み、書き、計算」などの反覆練習の徹底
    - ・基本的な学習習慣・態度の育成
  - ⑤基本的な学習習慣の確立
    - ・学習の準備、発表の仕方、ノート、家庭学習等
  - ⑥読書の奨励
    - ・全校読書、読み聞かせ、年間80冊目標、家庭での読書習慣づくりの推進
  - ⑦グローバル化に対応した教育の充実
    - ・国際教育と英語教育の推進
  - ⑧学力向上推進委員会を中心として日常的授業改善に努め、基礎・基本を重視するとともに、客観性あるデータの蓄積と分析の実施

### 思いやりのある「豊かな心」

- 多様な体験活動、教育活動全体を通して道徳教育の充実を図り、思いやりのある「豊かな心」を育む。
- ①生き方を希求する道徳教育の充実
    - ・道徳の授業の充実
    - ・豊かな人間関係づくり、人権教育、キャリア教育の推進
  - ②多様な体験活動の充実
    - ・実感を伴った多様な活動の実施
    - ・どの子も活躍できる場の設定と工夫
  - ③落ち着いた学校生活の保障「豊かな心づくりの土台」
    - ・心づくりの5本柱の実践  
「よいあいさつ」「ならぶくつ」「しずかな廊下」「よい姿勢」「うたおうみんなで」
  - ④正しい言葉遣いを重視する環境づくり
  - ⑤黙動清掃の実施
  - ⑥生活リズムの確立、けじめのある行動、時刻・時間の厳守
  - ⑦生徒指導の充実といじめを見逃さない学校体制
    - ・子どもの伸びの賞賛と意欲的な生活態度育成
    - ・小さな変化を全職員で情報共有し、共通行動を起こすシステム(学校いじめ防止基本方針)
  - ⑧特別活動において、異年齢集団による活動を重視し、自主性・社会性・協働性を身に付けさせ、米本小学校の一員としての自覚を深める。
  - ⑨福祉教育を通じ、温かな心の育成や助け合いなど福祉的な活動に取り組む。

### インクルーシブ教育の推進

- 一人一人の教育的ニーズに応える特別支援教育、通級指導、日本語指導
- ①全校体制の確立
    - ・情報交換
    - ・職員の協働による連携
  - ②研修の充実
    - ・指導法研修
    - ・事例研修(分掌部会)
  - ③個別の指導計画の作成と活用
    - ・個別の指導計画作成・検討
    - ・個別の支援計画作成・検討
  - ④関係諸機関との連携
    - ・ケース会議、情報連携

### 時代の要請に応じた教育の推進

キャリア教育、福祉教育、国際教育、英語教育等

### 学校評価を生かした組織マネジメント

関係者評価、アンケートの実施、自己評価・結果の公表、PDCA分掌部会、反省用紙等の評価活動

学校評議員会、学校評価委員会

### 家庭・地域とともに歩む学校づくり

- 家庭との連携**
- ①学校理解、広報活動の充実(HP学校便り等各種便り)
  - ②説明責任(学校説明会、PTA総会、学級懇談会等)
  - ③PTA活動の活性化
  - ④共同事業、家庭教育支援
- 地域との連携**
- ①教育を核とした持続可能な地域社会の構築
    - ・オール米本、青少年相談員など
- 福祉教育、見守り活動、挨拶運動、清掃活動、学習支援、文化的活動、行事の充実、地域貢献活動等