



令和4年度八千代市立村上小学校学校経営グランドデザイン

ウェルビーイングな村上地区の担い手となる子どもの育成

学校教育目標 ともに手を取り、前進する児童の育成

めざす子どもの姿

- ①学びに集中する子 (知)
- ②人を思いやって生活する子(徳)
- ③進んで運動する子 (体)

めざす学校の姿

- ①笑顔あふれる学校 (挨拶)
- ②清潔感あふれる学校 (清掃)
- ③潤いあふれる学校 (歌声)

めざす職員の姿

- ①子どもたちの思いを酌める職員
- ②明るい温かい職員
- ③学び合い、高め合う職員
- ④誠実・公平・公正な職員

みんなで育てる「きつね」

- ◇気持ちよく笑顔であいさつできる子に(あいさつ)
- ◇強くやさしい心をもった子に (思いやり)
- ◇粘り強くがんばり続ける子に (学習の姿)

主体的に学ぶ村小っ子

確かな学力

- 夢中になって取り組む授業の展開
- ・考え方や表現を大切にしている発問や評価の工夫。
 - ・ICTの活用等、個への対応を図る。
 - ・がんばりタイム、家庭学習、月例テストによる基礎基本の定着。
 - ・読書から「調べる学習コンクール」へ、自ら学ぶ態度の育成。

豊かな心

- 思いやる心の育成
- ・子どもが活躍できる場の設定
 - ・道徳の授業の充実
 - ・福祉教育等の体験的な活動の充実
 - ・ちょこっと相談等の体制の充実

がんばりのきく体力

- 運動の楽しさを実感し、健康な生活を目指す。
- ・適切なめあてを設定してできる喜びを体験する。
 - ・青空タイムと昼休みに外で遊ぶ環境づくり
 - ・コロナ感染予防と新しい生活習慣の確立

ステージと話し合い活動等の充実で、

子どもの思いをが実現する学級・学年・学校へ

9年間を見通したキャリア教育とSDGsの視点による総合的な学習の充実
学びの先に地域社会が見える小中連携教育

一人を大切にする教育の実現 子どもの発達や特性に基づいた支援

特別支援教育 日本語指導 人権教育 教育相談

間違いと失敗ができる環境

子どもの学びを実現する職員集団 聞く、気づく、手立てを講じる体制

子どもに集中する働き方改革の推進

業務内容の精選 勤務時間の意識化 相談体制の構築