

## 児童アンケート

あてはまるところに、○をつけましょう。

	そう思う	どちらかというと思う	どちらかというと思わない	そう思わない
1年1組	19	6	1	1
1年2組	15	12	0	0
1年3組	16	9	0	3
1年4組	23	4	0	0
2年1組	22	3	1	0
2年2組	22	5	1	0
2年3組	12	9	5	0
2年4組	16	7	0	0
3年1組	16	8	0	0
3年2組	22	6	1	1
3年3組	7	17	3	0
3年4組	13	13	4	0
4年1組	0	0	0	0
4年2組	14	12	0	2
4年3組	14	11	2	0
4年4組	6	17	5	1
5年1組	13	17	3	0
5年2組	14	17	4	0
5年3組	9	19	5	0
6年1組	10	16	2	2
6年2組	20	8	1	1
6年3組	6	18	3	0
6年4組	16	11	4	0
ゆりのき	7	3	0	0
計	332	248	45	11
	91.2%		8.8%	
	52.2%	39.0%	7.1%	1.7%

保護者 様

八千代市立萱田小学校  
校長 高木 雅晴

## 保護者の目から見た学校評価」結果

先日、実施いたしました「教育活動アンケート調査」では、ご多用の中、ご協力いただきありがとうございました。集計結果がまとまりましたので、お知らせいたします。この結果をもとに来年度の教育活動がより一層充実したものとなるよう職員一同努力して参ります。今後とも本校の教育活動にご理解とご支援を賜りますよう、よろしくお願い申し上げます。

1	子どもは学校生活が楽しいと感じていますか。	そう思う	おおむねそう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	
		45%	50%	3%	1%	
2	子どもは授業が楽しくわかりやすいと感じていますか。	そう思う	おおむねそう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	
		29%	60%	9%	2%	
3	萱田小学校は一人一人の子どもの良さや可能性を伸ばすことに努めていますか。	そう思う	おおむねそう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	
		22%	65%	12%	1%	
4	学校は、教育方針・教育目標や学校の様子などを学校便り・ホームページで保護者にわかりやすく伝えているますか。	そう思う	おおむねそう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	
		32%	59%	9%	0%	
5	学校は保護者や地域の考えや期待を聞く機会を多く設けていますか。	そう思う	おおむねそう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	
		18%	59%	22%	1%	
6	学校はお子様に関する相談に適切に応じていますか。	そう思う	おおむねそう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	
		31%	62%	7%	1%	

7	学校は「交通安全教室」などを行いお子様の登下校の安全管理や不審者対策について努力していますか。	そう思う	おおむねそう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	
		31%	57%	11%	1%	
8	学校は本年度「挨拶」「清掃」を重点に掲げてきました。その成果がありましたか。	そう思う	おおむねそう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	
		22%	64%	13%	1%	
9	学校は、外国語教育（言語活動科・外国語活動を含む）の充実を図っていますか。	そう思う	おおむねそう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	
		14%	56%	28%	2%	
10	学校は、いじめ問題のない学校づくりに努めていますか。	そう思う	おおむねそう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	
		17%	70%	11%	1%	
11	学校は、SDGsの推進に向けて取り組んでいますか。	そう思う	おおむねそう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	
		43%	51%	6%	0%	
12	全体的に見て今の萱田小学校に満足していますか。	そう思う	おおむねそう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	
		40%	53%	6%	1%	
13	学校で子どもに一番つけてほしい力は次のどれですか	学力	道徳性	体力	人間関係調整力	
		11%	28%	0%	61%	

## 萱田小学校 R 4 学校評価（教職員分）まとめ

学校評価の提出ありがとうございました。結果をまとめましたので、今後の本校の教育活動の更なる充実に役立てていきましょう。また、次年度への課題もありますので、各学年でも検討していただきますようお願いします。

※ ◎課題，改善案 ☆学年で検討してほしいこと

### 【学校教育目標】

(1) 学校教育目標や経営の重点が実践されているか。(単位：人)

	A	B	C	D	無回答	計
R 4	5	25	2		1	32

◎学校教育目標「次代に生きる国際人を育む」，校長先生が年度初めに示された経営目標を折に触れて意識し，どのように自らの教育活動で体現していくのか一人一人の教職員が考え，模索する必要がある。

☆今年度は指導室訪問があり，教育目標と自分の授業や学級経営について考える機会があったが，CD評価は少ないもののA評価が増えなかった。どのような手立てで増やせるか。

(2) 教育目標，学年目標，学級目標は学年に応じて関連付けられているか。(単位：人)

	A	B	C	D	無回答	計
R 4	3	29	1			33

◎学年目標は例年引き継がれているものではあるが，学年の実態に応じて見直してもよいかもしれない。学級目標に関しては，子供任せになっていないだろうか。そこに担任の想いが入っているだろうか。掲示されていないクラスもあるが決めているのか，決める必要があるのか。

☆クラス目標は決めるべきか，掲示するべきか。

(3) 教育目標は，保護者や児童によく理解されているか。(単位：人)

	A	B	C	D	無回答	計
R 4	2	21	9	1		33

◎概ね良い評価となっている。今年度も各学年フロアの入り口に学校教育目標を掲示し，職員，児童が意識しやすくなるようにした。保護者へも学校だより，校長室よりなどで理解を求めていたと思う。

### 【本校の特色】

(4) 週5回の習熟タイムは，基礎基本を身に付けるために効果的だったか。(単位：人)

	A	B	C	D	無回答	計
R 4	7	21	5		0	33

◎たかが15分，されど15分です。習熟のために有効活用していきましょう。また，漢字練習をしていますが，書き順，部首，用法などきちんと指導していますか。子供任せで進めるのでは自習と変わりません。授業の一環に位置付けているのでよろしくをお願いします。また，効果的になるかどうかは，担任の先生次第です。有効活用をお願いします。

(5) 芸術文化的な活動の充実が図られたか。(単位：人)

	A	B	C	D	無回答	計
R 4	2	23	8		0	33

◎今年度は5，6年で音楽鑑賞会を実施したり，4年の太鼓体験を行ったりしました。芸術的活動とは特別な行事として捉えるのではなく，こども県展に向けた図工の取組や，絵画や音楽の鑑賞活動など普段の授業の中でできることと捉えていきましょう。

(6) 栽培飼育活動を通して動物愛護や生命尊重の意識が高まったか。(単位：人)

	A	B	C	D	無回答	計
R 4	17	26			0	33

◎朝や昼休みに家庭での野菜の残りを楽しんで与えている様子も見られるので、今までとは違った接し方として効果が見られた。持続可能な社会の実現という点でSDGsとも絡めて継続していく必要がある。

**【施設・環境】**

(7) 教材、備品は活用しやすいように保管・整備されているか。(単位：人)

	A	B	C	D	無回答	計
R 4	2	20	9	2		33

◎整理整頓、片付けが行き届いていない部分もあるので引き続きみんなで気を付けていきたい。また、使わなくなったものは積極的に廃棄し、すっきりした環境にしていきたい。理科で使った道具の片付けや各特別教室の鍵の管理などが毎年の課題である。

(8) 安全点検は計画的に行われ、修理対応が速やかにできているか。(単位：人)

	A	B	C	D	無回答	計
R 4	6	23	4		0	33

◎教頭先生の尽力により、修繕は速やかに行われた。予算の関係上できるものできないもの、優先すべきものがあるが、引き続き安全な環境を整えていきたい。ベランダの修繕や蛍光灯の修理などができた。トイレも次年度より手が入る予定。

(9) 環境整備計画に基づき、校舎内外の環境整備が計画的に行われたか。(単位：人)

	A	B	C	D	無回答	計
R 4	5	26	2		0	33

**【校務分掌】**

(10) 校務分掌は学校の機能を十分生かせるように配慮されているか。(単位：人)

	A	B	C	D	無回答	計
R 4	2	27	4		0	33

(11) 分掌の内容をよく理解し、目標をもって計画的に進められたか。(単位：人)

	A	B	C	D	無回答	計
R 4	2	24	7		0	33

(12) 各種会議はその機能を生かして計画的に運営されたか。(単位：人)

	A	B	C	D	無回答	計
R 4	2	22	9		0	33

☆C評価が増えています。どこが課題で、どうすればよいか学年で話し合ってください。

**【研究・研修】**

(13) 研究計画に基づいて、子供の思考力・基礎力・実践力を伸ばすことができたか。

(単位：人)

	A	B	C	D	無回答	計
R 4	2	25	6			33

(14) 研究が組織的・意欲的に取り組めたか。(単位：人)

	A	B	C	D	無回答	計
R 4	2	14	12	5		33

☆研究に関しては今年度から研究教科が変わったり、指導室訪問があったりと昨年度とは方向性が大きく変わりました。そのため CD 評価が増えていると考えられますが、具体的な課題と改善策、意見を出してください。

(15) 計画的に行われた初任者研修や初若年研修には成就感があったか。(単位：人)

	A	B	C	D	無回答	計
R 4	2	26	4		1	33

#### 【開かれた学校】

(16) 地域との交流や外部人材の活用が積極的に行えたか。(単位：人)

	A	B	C	D	無回答	計

◎コロナ関係の制約が緩和され外部人材の活用は昨年よりもできたのではないか。

(17) 住所確認、懇談会、参観、面談によって保護者との連携が図れたか。(単位：人)

	A	B	C	D	無回答	計
R 4	7	23	2		1	33

(18) 中学校との密接な連携ができて、その活動は効果的であったか。(単位：人)

	A	B	C	D	無回答	計
R 4						

◎今年度も無回答

#### 【日課時刻表】

(19) 授業時数は確保されているか。(単位：人)

	A	B	C	D	無回答	計
R 4	10	20	3			33

◎休校もなく、規定時数はクリアできそう。学期ごとの週案チェックで足りない教科については個別に連絡できた。

☆C評価についてはどうしたらよいでしょう。時数を増やした方がよいということでしょうか。話し合ってください。

(20) 子供の生活リズムに無理のないものだったか。(単位：人)

	A	B	C	D	無回答	計
R 4	5	24	4			33

◎今年度は想定していた木曜5時間、職員会議の日は5時間を実施しました。

☆次年度はコロナ対応が終わると思われます。後述しますが、日程で変更する点があるか話し合ってください。

(21) 隔週ごとの教科の割り振りは効果的であったか。(単位：人)

	A	B	C	D	無回答	計
R 4	4	27	2		0	33

【教科等の指導】

(22) 各教科等は、年間指導計画に基づき計画的に指導できたか。 (単位：人)

	A	B	C	D	無回答	計
R 4	1	2 8	4			3 3

☆C評価を改善したいと思います。私の方の反省として、年間指導計画は作成したものの、先生方が使いやすいようになっていなかった部分はあると思います。一方、週案の中に指導計画を組み入れているので、次の時間の指導内容や目標はわかりやすかったのではないのでしょうか。どのようにすると計画的に指導できるのか検討してください。

(23) 基礎学力を充実、定着させるために工夫や努力があったか。 (単位：人)

	A	B	C	D	無回答	計
R 4	1	2 8	4			3 3

◎少人数指導を通して少しでも底上げをと思っていましたが、頓挫してしまいました。各担任の先生方の工夫に頼らざるを得ません。学力向上スタッフを中心に進めていきましょう。全国学力学習状況調査の結果の共有もしました。本校の課題を解決するため取り組みましょう。

(24) 学ぶ意欲を高め、主体的な学習にするための配慮ができたか。 (単位：人)

	A	B	C	D	無回答	計
R 4	2	2 9	2			3 3

◎若干コロナによる制限はあったものの、研究を中心に実践できたのではないかな。

【道徳指導】

(25) 道徳は年間指導計画に基づいて計画的に指導され充実していたか。 (単位：人)

	A	B	C	D	無回答	計
R 4	3	2 2	6		0	3 1

◎学年で交換授業を行うなど確実な実施への工夫が見られた。が、そうでない学年は実施時数に差が出ている。

(26) 地域や家庭との連携が図られ、道徳的実践力が身に付いているか。 (単位：人)

	A	B	C	D	無回答	計
R 4	1	2 3	8			3 2

☆C評価が減りましたが、道徳的実践力が身に付いているとどのように判断するのか難しいですね。ただ、家庭との連携は意図的に行えばできると思います。検討してください。

(27) 教育活動全体を通して心の教育が充実していたか。 (単位：人)

	A	B	C	D	無回答	計
R 4	2	2 7	4			3 3

◎道徳の教科だけでなく生徒指導主任から人権教育の面でのアプローチもあったと思います。

【特別活動】

(28) 学級活動は計画的に実施され、学校生活の向上に役立ったか。 (単位：人)

	A	B	C	D	無回答	計
R 4	1	2 6	4	1		3 3

(29) クラブ活動や委員会活動は計画的に実施され、主体的に活動できたか。(単位：人)

	A	B	C	D	無回答	計
R 4	5	25	2		1	32

☆C評価の課題を明確にしたい。

(30) 学校行事はねらいが明確で、価値のあるものであったか。(単位：人)

	A	B	C	D	無回答	計
R 4	4	28	1			33

**【健康・安全】**

(31) 保健指導や給食指導が計画的に行われ、児童の健康増進に役立ったか。(単位：人)

	A	B	C	D	無回答	計
R 4	4	28	1			33

(32) 正課体育、行事などを通して体力向上が図られたか。(単位：人)

	A	B	C	D	無回答	計
R 4	3	21	8			33

☆全国的に児童の体力の低下は課題です。今年度はほぼ通常通りの体育の授業が展開できたはずなのに C 評価は問題です。体力や技能を高めるための授業の工夫や教材研究をしっかりとしましょう。体育に堪能な先生は本校にたくさんいます。積極的に学ぶ姿勢が必要です。

(33) 具体的な安全指導が行われ、学校事故や交通事故の防止に役立ったか。(単位：人)

	A	B	C	D	無回答	計
R 4	3	27	2	1		33

☆残念ながら大きなけがが数件ありました。引き続き指導していきましょう。

**【生徒指導】**

(34) 児童の発達段階に応じて積極的な生徒指導が行え、充実していたか。(単位：人)

	A	B	C	D	無回答	計
R 4	2	29	2			33

(35) 毎月の生活目標は学年の実態に即して具体的に取り組めたか。(単位：人)

	A	B	C	D	無回答	計
R 4	2	27	4			33

◎毎月の目標はどのくらい意識されていたか。最低でも週1回は振り返り、月末に向けて意識を高めていく必要があるだろう。

(36) 子供の実態に応じて学年内や職員間で協力して指導できたか。(単位：人)

	A	B	C	D	無回答	計
R 4	4	29				33

**【その他】**

(37) 通知表や名簿等の個人情報の保護や管理ができたか。(単位：人)

	A	B	C	D	無回答	計
R 4	10	22	1			33

(38) 特別支援教育を意識して児童の指導を行うことができた。(単位：人)

	A	B	C	D	無回答	計
R 4	3	27	3			33



☆今年度は特に特別支援が必要な児童が各クラスで見られました。事務室、保健室、ゆりのきで対応しましたが、どこも手一杯でした。教頭先生、腰地先生だから対応できている部分が大きく、これを当たり前と思わないようにしましょう。校内体制として改善できないでしょうか。

(39) キャリア教育の指導体制の整備が図れたか。(単位：人)

	A	B	C	D	無回答	計
R 4	2	25	6			33

(40) 通知表を踏まえ評価に基づいた指導が計画的に行えたか。(単位：人)

	A	B	C	D	無回答	計
R 4	4	28	1			33

◎評価規準を各学年で作成したものを基に指導したり、書き加えたりできたでしょうか。

(41) 英語活動についてALT、英語専科と協力して指導の充実を図ることができた。

(単位：人)

	A	B	C	D	無回答	計
R 4	9	19	4			33

◎少し英語専科に任せきりになっていたような気がする。打ち合わせの時間をとり、担任と英語専科の連携が必要。現状では英語専科がいて当たり前ではないので、担任が自分で英語の授業を行えるスキルを身に付ける必要があるのではないか。

(42) 豊かな人間関係づくりに関して、計画的に実践できたか。(単位：人)

	A	B	C	D	無回答	計
R 4	4	27	2			33

◎何をして、どうしたら「豊かな人間関係づくり」ができたと言えるのか教職員一人一人が意識することが必要だ。

## 学校評価を受けての学校評議員会での主な意見

### 1 学校評価の結果について

各評価項目に関しては、特に気になった部分はありません。おおむね良い評価と受け取って良いのかなと思いました。ただ、自由記述の部分では気になる点はいくつかありました。

### 2 先生から生徒への指導に対してのコメントについて

こういったコメントは決して無視することなく、指導と注視していくべきだと感じます。人の問題なので根絶は難しいと思いますが、こういったことを契機に、指導する良いチャンスだととらえていただければと思います。

### 3 学校側に要求するレベルの差について

どう考えても学校側に要求することではないコメントをしている保護者がいることがわかりました。保護者の方々がこういった視点や信条で学校運営を見られているかわからないこととそれにどう対応すべきか非常に難しいと思います。無視することも可能だと思いますが、丁寧に対応することが必要なのかもしれないと感じました。「自分の正義を人の正義も同一だととらえる人たちがいて、それを他者に要求する。」「自分の不安を学校側の問題としてとらえる。」そういったコメントを残す方々に対する説明は非常に困難であると思います。

### 4 コロナウイルス対応についての保護者のコメントについて

こちらは、特段気にする必要はないかと感じます。マスクの着用や体温の記入などについては、県や市、他校の状況を見て、それに従うべきだと考えます。学校側の判断のできるのであれば自由に行っていただいてもよいと思います。先生方のマスク着用など健康管理は、保護者が口を出すのではなく、管理者である校長先生の判断だと思いますので。

### 5 児童に対する評価について

児童に対して良い評価がある一方、いじめに関する記載がありました。やんちゃな子や心が不安定な子どもが一定数いることはどこにでもあると思います。それを前提として丁寧に対応していけば、きっと良い方向に向くのではないかと思います。ただ、問題がある児童だけに目を向けて、見た目良いと思われる子にも問題があるケースがあります。先生方にはより高いポテンシャルが求められていますので、教員のなり手が少ない昨今で、本来の目的を明確にし、手段だけにとらわれたものではない「真の働き方改革」を推し進めていくことが重要だと思います。