

- ・児童の実態
- ・保護者の願い
- ・地域の教育環境
- ・学校の歴史・風土
- ・教職員の思い



# 令和4年度萱田小学校の教育



## めざす学校像

- 思いやりがいっぱいの学校
- 元気な挨拶がいっぱいの学校
- 歌声がいっぱいの学校
- 清掃が上手な学校

### 【危機管理】

- 不祥事根絶（事例を自校に生かす取組の重視）
- 災害や不審者対応等、様々な危機への迅速な対応
- 【教師力の向上】
- 教職員一人一人の資質能力の向上
- 【職員のモラールアップ】
- ①研究・研修の充実
- ②ボトムアップによるPDCAサイクル
- ③各推進委員会の機動的な活動と共通行動
- ④温かな人間関係づくりと同僚性の構築

## 学校教育目標

# 次代に生きる国際人を育む

### 【社会の要請】

- ・グローバル化、高度情報化、価値観の多様化、人間関係の希薄さ、少子高齢化、スマート社会、SDG's等
- 【関係法令の遵守】
- ・教育基本法、学校教育法・同法施行規則、学習指導要領、千葉県学校教育指導の指針、八千代市教育振興基本計画等

## めざす児童像

- 自分で自分を育てる子 **(か 考える子)**
- 豊かに心をたがやす子 **(や やさしい子)**
- 健やかに体をきたえる子 **(た たくましい子)**

## 本年度の経営重点

# 意欲的に学ぶ姿勢・態度・習慣の形成

子どもたちの可能性を引き出し伸ばすことで、自己肯定感を醸成する。不易と流行のバランスをとり、変化する社会への対応や、萱田小学校のニーズに合った力を確実に身に付けさせる。

## めざす教師像

- <健康な教師>
  - ・子どもを大切にし、子どもと共に活動する教師
- <自己を高める教師>
  - ・自らを高め、チームワークを大切にする教師
- <信頼される教師>
  - ・誠実で公平で謙虚な教師
- <使命感のある教師>
  - ・仕事に誇りと情熱をもつ教師
- <魅力のある教師>
  - ・子供に夢を語る教師

- ①学習指導改善・充実 ②道徳教育の充実 ③生徒指導の充実 ④健康安全教育の充実 ⑤教育環境の整備・充実 ⑥地域連携の充実 ⑦ESD教育の充実 ⑧特別支援教育の充実

## うすむらさきの光のように 「健やかな体を育てる子」

- 生涯体育の基礎づくり  
(業間活動、昼休み等による運動の日常化)
  - ・体力向上、仲間づくり、達成感に満ちた体育の取組
  - ・パープルタイムの充実
  - ・系統的な体育学習の充実
  - ・陸上記録会への取組の充実
  - ・体力向上推進委員会の活性化
- 健康教育の充実
  - ・食育及び健康教育に関する授業の充実
  - ・「いきいきカード」の効果的な活用
  - ・家庭への啓発活動の推進（早寝、早起き、朝ご飯）
  - ・家庭と連携した「むし歯」予防への指導の充実
  - ・学校保健委員会、ミニ集会での啓発活動の充実
- 安全教育の推進と児童の危険予知・危険回避能力育成

## 夢を広げる空のように 「自分で自分を育てる子」

- 21世紀を生き抜く力を育成するために、『意欲的に学ぶ姿勢・態度・習慣の育成』を本年度の重点に置くことで、人生を拓く「確かな学力」を育む。
- わかる授業づくりに努め、各教科の特性を生かした指導により、学び方を身に付け、学力を向上させる。
    - ・学習課題を明確にし、学び方が身に付く指導の工夫
    - ・各教科において、学び意欲を重視した指導
    - ・指導の個別化と学習の個性化を意識した指導
    - ・体験的・問題解決的な学習を取り入れた授業実践
    - ・「主体的・対話的で深い学び」を目指す指導
  - 言語活動の充実
  - 理数教育の重視
    - ・見通しをもち、筋道を立てた考え方や表現力の育成
    - ・観察、実験、実測などの活動の充実
  - 学力向上のための全校的取り組みの実施
    - ・基本的な学習習慣・態度の育成
    - ・「何ができるようになるか」「何を学ぶか」「何が身に着いたか」を意識した授業改善
  - 基本的な学習習慣の確立
    - ・学習の準備、発表の仕方、ノート、家庭学習など
  - 読書の奨励
    - ・全校読書、読み聞かせ、年間80冊目標、家庭での読書習慣づくりの推進
  - グローバル化に対応した教育の充実
    - ・国際教育と英語教育の推進
  - 学力向上推進委員会を中心とした日常的授業改善に努め、資質・能力を総合的にバランスよく育むことを目指す。

## 優しくいたわる風のように 「豊かに心をたがやす子」

- 多様な体験活動、教育活動全体を通して道徳教育の充実を図り、友達をいたわる「豊かな心」を育む。
- 生き方を希求する道徳教育の充実
    - ・道徳の授業の充実
    - ・豊かな人間関係づくり、人権教育、キャリア教育の推進
  - 多様な体験活動の充実
    - ・実感を伴った多様な活動の実施
    - ・どの子どもも活躍できる場の設定と工夫
  - 落ち着いた学校生活の保障
    - ・心づくりの4本柱の実践
    - 「思いやり」「元気な挨拶」「きれいな歌声」「進んで清掃」
  - 正しい言葉遣いを重視する環境づくり
  - 黙動清掃の実施
  - 生活リズムの確立、けじめのある行動、時刻・時間の厳守
  - 生徒指導の充実といじめを見逃さない学校体制
    - ・子どもの伸びの賞賛と意欲的な生活態度育成
    - ・小さな変化を全職員で情報共有し、共通行動を起こすシステム（学校いじめ防止基本方針）
  - 特別活動において、異年齢集団による活動を重視し、自主性・社会性・協働性を身に付けさせ、萱田小学校の一員としての自覚を深める。
  - 福祉教育を通じ、温かな心の育成や助け合いなど福祉的な活動に取り組む。

## インクルーシブ教育の推進

一人一人の教育的ニーズに応える特別支援教育、通級指導、日本語指導

- 全校体制の確立
  - ・情報交換
  - ・職員の協働による連携
- 研修の充実
  - ・指導力向上研修
  - ・事例研修
  - ・授業研究
- 個別の指導計画の作成と活用
  - ・個別の指導計画作成・活用
  - ・個別の支援計画作成・活用
- 関係諸機関との連携
  - ・ケース会議、情報共有・連携

## 時代の要請に応じた教育の推進

キャリア教育、福祉教育、国際教育、英語教育 等

## 学校評価を生かした組織マネジメント

- 関係者評価、アンケートの実施
- 自己評価・結果の公表、PDCA分掌部会、反省用紙等の評価活動
- 学校評議員会、学校評価委員会

## 家庭・地域と共に歩む学校づくり

- ### 家庭との連携
- 学校理解、広報活動の充実（HP学校便り等各種便り）
  - 説明責任（学校説明会、学校評価、学級懇談会等）
  - PTA活動のあり方の検討と活性化を図るための工夫
- ### 地域との連携
- 教育を核とした持続可能な地域社会の構築
- ・萱田ポラリス、青少年相談員、ラベンダーキッズ等
- 福祉教育、見守り活動、挨拶運動、清掃活動、環境整備、文化的活動、行事の充実、地域貢献活動 等

